## Содержание курса «Читательская грамотность»

### *1 класс — 33 часа*

1. **Русский народные сказки (5 ч.)**
   Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.
2. **Мои первые книжки (3ч.)**
   Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.
   Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».
   Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.
3. **Друзья детства (3ч.)**
   Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».
   Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.
   Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.
4. **О наших сверстниках (3ч.)**
   Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.
   Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения. Произведения Э.Успенского, Н.Носова.
5. **О хороших людях (4ч.)**
   Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.
   Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»
   Чтение и рассматривание книги.
   Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение
6. **Книги о животных (6ч.)**
   Слушание, чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.
   Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.
7. **Русская литература (4 ч.)**
   Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».
   Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.
   Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.
   Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.
8. **Зарубежная литература (5ч.)**
   Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.
   Чтение-рассматривание сборника сказок Ш.Перро, Г.Х.Андерсен, Киплинга. Работа с содержанием.

### *2 -3класс — 34 часа.*

1. **Русские народные сказки (5ч.)**
   Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.
   Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.
2. **О Родине (5ч.)**
   Чтение и рассуждение о прочитанном.
   Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.
   Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку.
   Самостоятельное чтение, литературное слушание.
3. **Произведения о животных (5ч.)**
   Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.
   Отработка связи « писатель - книги – тема»
   Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.
   Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.
   Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник
4. **Мои первые книжки (7ч.)**
   Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.
   Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений.
   Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.
   Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования.
   Определение особенностей жанра сказок о животных.

Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию.
Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.

5. **Моя книжная полка (8ч.)**
Обзор различных изданий одного произведения.
Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.
Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.
Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.
Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.
Устанавливать связь « автор – книга – тема».
Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.
Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.

6. **Зарубежная литература (4 ч.)**
Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.
Умение находить в книгах общие признаки.
Слушание, чтение и рассматривание книги.

## *4 класс — 34 часа.*

1. **Юмористические произведения (3ч.)**
Особенности произведений юмористического жанра.
Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.
Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист».
2. **Стихи о природе (2ч.)**
Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн.
Устанавливать связь « автор – книга – тема».
3. **Рассказы современных писателей (5ч.)**
Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.
Слушание, чтение и рассматривание книги.
Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений.
Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.
Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.
4. **Ступеньки мудрости (9ч.)**
Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.
Детальный анализ произведения.
Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.
Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.
Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.
Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.
Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.
Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.
Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.
5. **Зарубежные писатели детям (8ч.)**
Слушание, чтение и рассматривание книги.
Анализ произведения.
Умение находить в книгах общие признаки.
Темп чтения, передача настроения голосом.
Анализ произведения по вопросам учителя.
Составление вопросов для оппонентов по прочитанному произведению.
6. **Моя книжная полка (8ч.)**
Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.
Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра.
Литературное слушание. Анализ произведения.
Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.
Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.
Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям.

## Планируемые результаты

***В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны уметь:***

- Узнавать и различать русские народные сказки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.

***В результате реализации программы учащиеся 2-3 класса должны:*** **знать/понимать**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

**уметь**

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст,
- оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

***В результате реализации программы учащиеся 4 класса должны:***

- Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,
- Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т.е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы литературного кружка «Как хорошо уметь читать» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образовани

**Тематическое планирование**

| № п/п | Название | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **1 класс** | |
| 1 | Раздел Русские народные сказки | 5 |
| 2 | Раздел Мои первые книжки | 3 |
| 3 | Раздел Друзья детства | 3 |
| 4 | Раздел О наших сверстниках | 3 |
| 5 | Раздел О хороших людях | 4 |
| 6 | Раздел Книги о животных | 6 |
| 7 | Раздел Русская литература | 4 |
| 8 | Раздел Зарубежная литература | 5 |
| **Итого** | | **33** |

| № п/п | Название | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **2-3 класс** | |
| 1 | Раздел Русские народные сказки | 5ч |
| 2 | Раздел. О Родине | 5ч. |
| 3 | Раздел. Произведения о животных | 5ч. |
| 4 | Раздел Мои первые книжки | 7ч. |
| 5 | Раздел. Моя книжная полка | 8ч. |
| 6 | Раздел. Зарубежная литература | 4ч. |
| **Итого** | | **34** |

| № п/п | Название | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **4 класс** | |
| 1 | Раздел Юмористические произведения | 3 |
| 2 | Раздел Стихи о природе | 2 |
| 3 | Раздел Рассказы современных писателей | 5 |
| 4 | Раздел Ступеньки мудрости | 9 |
| 5 | Раздел Зарубежные писатели детям | 8 |
| 6 | Раздел Моя книжная полка | 8 |
| **Итого** | | **34** |

**Поурочное планирование «Читательская грамотность»**
**1 класс**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. «Русские народные сказки»** | **5** |
| 1 | Русская народная сказка «Колобок» | 1 |
| 2 | Русская народная сказка «Теремок» | 1 |
| 3 | Русская народная сказка «Петушок бобровое зернышк | 1 |
| 4 | Русская народная сказка «Три медведя» | 1 |
| 5 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 1 |
| | **Раздел 2 Мои первые книжки** | **3** |
| 6 | С.Маршак «Усатый полосатый», | 1 |
| 7 | К.Чуковский «Бармалей» | 1 |
| 8 | К.Чуковский «Доктор Айболит» | 1 |
| | **Раздел 3 Друзья детства** | **3** |
| 9 | А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки» | 1 |
| 10 | Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают» | 1 |
| 11 | Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки» | 1 |
| | **Раздел 4 О наших сверстниках** | **3** |
| 12 | Произведения Н.Носова | 1 |
| 13 | Книги Б.Заходера | 1 |
| 14 | Произведения Э.Успенского | 1 |
| | **Раздел 5 О хороших людях** | **4** |
| 15 | С. Сахарнов «Самый лучший пароход» | 1 |
| 16 | Д. Митяев «Богатыри» | 1 |
| 17 | В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья» | 1 |
| 18 | Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука» | 1 |
| | **Раздел 6. Книги о животных** | **6** |
| 19 | Произведения С. Маршака | 1 |
| 20 | М. Горький «Воробьишко». | 1 |
| 21 | Произведения Ю.Тувима | 1 |
| 22 | Произведения С. Михалков | 1 |
| 23 | Н.Сладков. Рассказы о природе. | 1 |
| 24 | Произведения Е. Чарушина | 1 |
| | **Раздел 7 Русская литература** | **4** |
| 25 | Стихи и загадки Е.Серова, Г.Остера | 1 |
| 26 | И. Суриков. Стихи. А.Блок «На лугу» | 1 |
| 27 | В.Катаев «Цветик – семицветик» | 1 |
| 28 | Произведения С. Баруздина | 1 |
| | **Раздел 8 Зарубежная литература** | **5** |
| 29-30 | Ш.Перро «Красная шапочка» | 2 |
| 31 | Ш. Перро «Мальчик с пальчик» | 1 |
| 32 | Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» | 1 |
| 33 | Киплинг «Маугли» | 1 |
| | Итого: | 33 |

**Поурочное планирование «Читательская грамотность»**
**2 -3 класс**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| | **Раздел «Русские народные сказки»** | *5ч* |
| 1 | Русские народные сказки «Гуси-лебеди» | 1 |
| 2 | Русские народные сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 3 | Русские народные сказки «Кот и лиса» | 1 |
| 4 | Русские народные сказки «Лиса и дрозд» | 1 |
| 5 | Русские народные сказки «Лиса и журавль» | 1 |
| | **Раздел. О Родине** | 5ч. |
| 1 | Стихи о Родине | 1 |
| 2 | Софья Могилевская «Сказка о громком барабане» | 1 |
| 3 | С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике» | 1 |
| 4 | Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне» | 1 |
| 5 | Стихи и рассказы о войне | 1 |
| | **Раздел. Произведения о животных** | 5ч. |
| 1 | Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок» | 1 |
| 2 | Рассказы о животных. В.В.Бианки «Хитрый Лис и умная уточка» | 1 |
| 3 | Е.Пермяк «Два рассказа»,» Для чего руки нужны» | 1 |
| 4 | Рассказы Е.Чарушина «Кошка Маруська» | 1 |
| 5 | Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок» | 1 |
| | **Раздел Мои первые книжки** | 7ч. |
| 1 | Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра» | 1 |
| 2 | Е.Пермяк «Пичугин мост» | 1 |
| 3 | Киселев «Мальчик Огонек» | 1 |
| 4 | Панькин «Легенда о матерях» | 1 |
| 5 | А.Барто «Было у бабушки 40 внучат» | 1 |
| 6 | Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик» | 1 |
| 7 | К.И.Чуковский «Загадки» | 1 |
| | **Раздел. Моя книжная полка** | 8ч. |
| 1 | М. Пришвин «Листопадничек» и др | 1 |
| 2 | Э.Мошковская «Сказка про Ъ и Ь», «Не надо больше ссориться» | 1 |
| 3 | Е.Благинина «Чудесные часы», Стихи о ёлке и волшебстве «Я ещё не волшебник, я только учусь». | 1 |
| 4 | Б.Заходер «Товарищам детям» и др | 1 |
| 5 | Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка» | 1 |
| 6 | Г.Снегирёв «Про пингвинов» | 1 |
| 7 | Н.Павлова « Живая бусина» | 1 |
| 8 | Н.Носов «Огурцы» | 1 |
| | **Раздел. Зарубежная литература** | 4ч. |
| 1 | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса» | 1 |
| 2 | Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Андерсен Г.Х «Пастушка и трубочист» | 1 |
| 4 | Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист» | 1 |
| Итого | | 34 |

**Поурочное планирование «Читательская грамотность»**
**4 класс**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| | **Раздел 1 Юмористические произведения** | 3 |
| 1 | М.Зощенко. Рассказы | 1 |
| 2 | **Б.С. Житков. Рассказы** | 1 |
| 3 | Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист» и др. | 1 |
| | **Раздел 2 Стихи о природе** | 2 |
| 4 | В.Жуковский, А.Фет. Стихи. | 1 |
| 5 | Ф.Тютчев, С.Дрожжин.Стихи. | 1 |
| | **Раздел 3 Рассказы современных писателей** | 5 |
| 6 | Рассказы В.Драгунского | 1 |
| 7 | Рассказы В.Драгунского | 1 |
| 8 | Е.Велтисов «Мальчик из чемодана» | 1 |
| 9 | В. Медведев «Баранкин, будь человеком» | 1 |
| 10 | Рассказы В. Осеевой | 1 |
| | **Раздел 4 Ступеньки мудрости** | 9 |
| 11 | Л.Толстой « Как волки учат своих детей» | 1 |
| 12 | К.Паустовский «Барсучий нос» | 1 |
| 13 | Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой» | 1 |
| 14 | Е.Чарушин «Кот Епифан» | 1 |
| 15 | В.Голявкин «Тетрадки под дождем» | 1 |
| 16 | В. Голявкин «Крути снежные вертя» | 1 |
| 17 | Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик | 1 |
| 18 | П.П. Бажов «Уральские сказы» | 1 |
| 19 | С. В. Михалков «Как старик корову продавал». | 1 |
| | **Раздел 5 Зарубежные писатели - детям** | 8 |
| 20 -21 | Ж. Верн «Дети капитана Гранта» | 2 |
| 22-23 | **Марк Твен «Приключения Тома Сойера»** | 2 |
| 24-25 | **Г.Х. Андерсен.Сказки.** | 2 |
| 26-27 | А. Линдгрен «Три толстяка» | 2 |
| | **Раздел 6. Моя книжная полка** | 7 |
| 28 | Мое любимое произведение | 1 |
| 29 | А. Рыбаков «Кортик» | 1 |
| 30 | А. Рыбаков «Бронзовая птица» | 1 |
| 31 | В.А. Осеева «Динка» | 1 |
| 32 | **Работа над содержанием текста** | 1 |
| 33 | **Характеристика героев произведения** | 1 |
| 34 | **Защита проекта « Мой читательский дневник»** | 1 |
| | **Итого:** | 34 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279362

Владелец Трегубов Григорий Геннадьевич

Действителен С 26.03.2025 по 26.03.2026