

Содержание курса «Читательская грамотность»

1 класс — 33 часа

- 1. Русский народные сказки (5 ч.)**
Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.
- 2. Мои первые книжки (3ч.)**
Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.
Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».
Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.
- 3. Друзья детства (3ч.)**
Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».
Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.
Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.
- 4. О наших сверстниках (3ч.)**
Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.
Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения. Произведения Э.Успенского, Н.Носова.
- 5. О хороших людях (4ч.)**
Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.
Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»
Чтение и рассматривание книги.
Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение
- 6. Книги о животных (6ч.)**
Слушание, чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.
Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.
- 7. Русская литература (4 ч.)**
Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».
Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.
Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.
Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.
- 8. Зарубежная литература (5ч.)**
Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.
Чтение-рассматривание сборника сказок Ш.Перро, Г.Х.Андерсен, Кипплинга. Работа с содержанием.

2 -3класс — 34 часа.

- 1. Русские народные сказки (5ч.)**
Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.
Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.
- 2. О Родине (5ч.)**
Чтение и рассуждение о прочитанном.
Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.
Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку.
Самостоятельное чтение, литературное слушание.
- 3. Произведения о животных (5ч.)**
Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.
Обработка связи « писатель - книги – тема»
Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.
Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.
Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник
- 4. Мои первые книжки (7ч.)**
Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.
Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений.
Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.
Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования.
Определение особенностей жанра сказок о животных.

Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию.
Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.

5. Моя книжная полка (8ч.)

Обзор различных изданий одного произведения.

Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.

Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.

Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.

Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.

Устанавливать связь « автор – книга – тема».

Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.

6. Зарубежная литература (4 ч.)

Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.

Умение находить в книгах общие признаки.

Слушание, чтение и рассматривание книги.

4 класс — 34 часа.

1. Юмористические произведения (3ч.)

Особенности произведений юмористического жанра.

Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.

Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист».

2. Стихи о природе (2ч.)

Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн.

Устанавливать связь « автор – книга – тема».

3. Рассказы современных писателей (5ч.)

Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.

Слушание, чтение и рассматривание книги.

Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений.

Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.

Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.

4. Ступеньки мудрости (9ч.)

Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.

Детальный анализ произведения.

Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.

Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.

Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.

Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.

Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.

Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.

5. Зарубежные писатели детям (8ч.)

Слушание, чтение и рассматривание книги.

Анализ произведения.

Умение находить в книгах общие признаки.

Темп чтения, передача настроения голосом.

Анализ произведения по вопросам учителя.

Составление вопросов для оппонентов по прочитанному произведению.

6. Моя книжная полка (8ч.)

Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.

Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра.

Литературное слушание. Анализ произведения.

Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.

Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.

Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям.

Планируемые результаты

В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны уметь:

- Узнавать и различать русские народные сказки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.

В результате реализации программы учащиеся 2-3 класса должны: знать/понимать

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст,
- оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

В результате реализации программы учащиеся 4 класса должны:

- Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,
- Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т.е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы литературного кружка «Как хорошо уметь читать» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию

Тематическое планирование

№ п/п	Название	Кол-во часов
	1 класс	
1	Раздел Русские народные сказки	5
2	Раздел Мои первые книжки	3
3	Раздел Друзья детства	3
4	Раздел О наших сверстниках	3
5	Раздел О хороших людях	4
6	Раздел Книги о животных	6
7	Раздел Русская литература	4
8	Раздел Зарубежная литература	5
Итого		33

№ п/п	Название	Кол-во часов
	2-3 класс	
1	Раздел Русские народные сказки	5ч
2	Раздел. О Родине	5ч.
3	Раздел. Произведения о животных	5ч.
4	Раздел Мои первые книжки	7ч.
5	Раздел. Моя книжная полка	8ч.
6	Раздел. Зарубежная литература	4ч.
Итого		34

№ п/п	Название	Кол-во часов
	4 класс	
1	Раздел Юмористические произведения	3
2	Раздел Стихи о природе	2
3	Раздел Рассказы современных писателей	5
4	Раздел Ступеньки мудрости	9
5	Раздел Зарубежные писатели детям	8
6	Раздел Моя книжная полка	8
Итого		34

**Поурочное планирование «Читательская грамотность»
1 класс**

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. «Русские народные сказки»	5
1	Русская народная сказка «Колобок»	1
2	Русская народная сказка «Теремок»	1
3	Русская народная сказка «Петушок бобровое зернышк	1
4	Русская народная сказка «Три медведя»	1
5	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
	Раздел 2 Мои первые книжки	3
6	С.Маршак «Усатый полосатый»,	1
7	К.Чуковский «Бармалей»	1
8	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1
	Раздел 3 Друзья детства	3
9	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	1
10	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	1
11	Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1
	Раздел 4 О наших сверстниках	3
12	Произведения Н.Носова	1
13	Книги Б.Заходера	1
14	Произведения Э.Успенского	1
	Раздел 5 О хороших людях	4
15	С. Сахарнов «Самый лучший пароход»	1
16	Д. Митяев «Богатыри»	1
17	В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	1
18	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	1
	Раздел 6. Книги о животных	6
19	Произведения С. Маршака	1
20	М. Горький «Воробьишко».	1
21	Произведения Ю.Тувима	1
22	Произведения С. Михалков	1
23	Н.Сладков. Рассказы о природе.	1
24	Произведения Е. Чарушина	1
	Раздел 7 Русская литература	4
25	Стихи и загадки Е.Серова, Г.Остера	1
26	И. Суриков. Стихи. А.Блок «На лугу»	1
27	В.Катаев «Цветик – семицветик»	1
28	Произведения С. Баруздина	1
	Раздел 8 Зарубежная литература	5
29-30	Ш.Перро «Красная шапочка»	2
31	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	1
32	Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»	1
33	Киплинг «Маугли»	1
	Итого:	33

**Поурочное планирование «Читательская грамотность»
2 -3 класс**

№	Тема	Количество часов
	Раздел «Русские народные сказки»	5ч
1	Русские народные сказки «Гуси-лебеди»	1
2	Русские народные сказки «Волк и семеро козлят»	1
3	Русские народные сказки «Кот и лиса»	1
4	Русские народные сказки «Лиса и дрозд»	1
5	Русские народные сказки «Лиса и журавль»	1
	Раздел. О Родине	5ч.
1	Стихи о Родине	1
2	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	1
3	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1
4	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	1
5	Стихи и рассказы о войне	1
	Раздел. Произведения о животных	5ч.
1	Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	1
2	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Хитрый Лис и умная уточка»	1
3	Е.Пермяк «Два рассказа»,» Для чего руки нужны»	1
4	Рассказы Е.Чарушина «Кошка Марусяка»	1
5	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	1
	Раздел Мои первые книжки	7ч.
1	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	1
2	Е.Пермяк «Пичугин мост»	1
3	Киселев «Мальчик Огонек»	1
4	Панькин «Легенда о матерях»	1
5	А.Барто «Было у бабушки 40 внучат»	1
6	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	1
7	К.И.Чуковский «Загадки»	1
	Раздел. Моя книжная полка	8ч.
1	М. Пришвин «Листопадничек» и др	1
2	Э.Мошковская «Сказка про Ё и Ъ», «Не надо больше ссориться»	1
3	Е.Благинина «Чудесные часы», Стихи о ёлке и волшебстве «Я ещё не волшебник, я только учусь».	1
4	Б.Заходер «Товарищам детям» и др	1
5	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	1
6	Г.Снегирёв «Про пингинов»	1
7	Н.Павлова « Живая бусина»	1
8	Н.Носов «Огурцы»	1
	Раздел. Зарубежная литература	4ч.
1	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	1
2	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1

3	Андерсен Г.Х «Пастушка и трубочист»	1
4	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	1
Итого		34

**Поурочное планирование «Читательская грамотность»
4 класс**

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1 Юмористические произведения	3
1	М.Зощенко. Рассказы	1
2	Б.С. Житков. Рассказы	1
3	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист» и др.	1
	Раздел 2 Стихи о природе	2
4	В.Жуковский, А.Фет. Стихи.	1
5	Ф.Тютчев, С.Дрожжин.Стихи.	1
	Раздел 3 Рассказы современных писателей	5
6	Рассказы В.Драгунского	1
7	Рассказы В.Драгунского	1
8	Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»	1
9	В. Медведев «Баранкин, будь человеком»	1
10	Рассказы В. Осеевой	1
	Раздел 4 Ступеньки мудрости	9
11	Л.Толстой « Как волки учат своих детей»	1
12	К.Паустовский «Барсучий нос»	1
13	Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»	1
14	Е.Чарушин «Кот Епифан»	1
15	В.Голявкин «Тетрадки под дождем»	1
16	В. Голявкин «Крути снежные вертя»	1
17	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик	1
18	П.П. Бажов «Уральские сказы»	1
19	С. В. Михалков «Как старик корову продавал».	1
	Раздел 5 Зарубежные писатели - детям	8
20 -21	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	2
22-23	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	2
24-25	Г.Х. Андерсен.Сказки.	2
26-27	А. Линдгрен «Три толстяка»	2
	Раздел 6. Моя книжная полка	7
28	Мое любимое произведение	1
29	А. Рыбаков «Кортик»	1
30	А. Рыбаков «Бронзовая птица»	1
31	В.А. Осеева «Динка»	1
32	Работа над содержанием текста	1
33	Характеристика героев произведения	1
34	Защита проекта « Мой читательский дневник»	1
	Итого:	34