СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Кушвинского городского округа
_____ С.А. Зараменских
«___» _____ 2024 г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 4
Протокол №3 от 28.10.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 4
_____ Г.Г. Трегубов
Приказ № 78 от 28.10.24.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 на 2025-2027 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Информационная справка об ОО	6
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	9
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	163
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	163
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	166
Основные направления развития организации	171
Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	185
Механизмы реализации Программы развития	187
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	190
Дорожная карта реализации Программы развития	193

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; Постановление правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями). Программа повышения качества образования МАОУ СОШ № 4, утверждённая приказом директора № 16 от 30.08.2024г.
Цель	Обеспечить повышение качества образования и доступности посредством активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной, здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды в рамках единого образовательного пространства к концу 2027 года.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие МАОУ СОШ № 4, а также за счет обновления материально-технической базы МАОУ СОШ № 4. 2. Внедрить в образовательную систему МАОУ СОШ № 4 современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обеспечить профессионально-личностное развитие педагогических работников. **5.** Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), включая родителей (законных представителей), воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Обеспечено предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования. Материально-техническая база школы обновлена: приобретено современное оборудование, модернизированы учебные кабинеты. Мотивация обучающихся самостоятельно добывать новые знания, формировать навыки, умения и компетенции: реализация проектной деятельности через дополнительные занятия, конкурсы, олимпиады – участие не менее 60% обучающихся к 2027 году; 2. Разработана и внедрена объективная внутренняя система оценки качества образования на основе современных стандартов. 3.Реализованы проекты по поддержке талантливых и одарённых детей, включая проведение дополнительных занятий, олимпиад, конкурсов и других форм поощрения. Модернизирована инфраструктура дополнительного образования, включая спортивные секции, кружки технического творчества. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах – не менее 80% обучающихся; 4.Педагоги прошли повышение квалификации и освоили современные методы преподавания; внедрены новые педагогические технологии в преподавании учебных предметов. Использование информационных технологий на имеющемся в образовательной организации оборудовании не менее, чем 90% учителей к концу 2026-2027 учебного года. 5.Созданы эффективные механизмы взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся, включая обучающихся с ОВЗ. Обеспечены условия для коррекционно-развивающего обучения и сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с их склонностями, возможностями, способностями и интересами – не менее 60% обучающихся охвачены классными и школьными мероприятиями.
Сведения о разработчиках	Трегубов Г.Г., директор Рукавицина Л.С., заместитель директора
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *(октябрь 2024 г.- февраль 2025 г.)*	Подготовка локальных актов ОО: - приказ об ответственных за разработку Программы развития; - приказ об ответственных за реализацию Программы развития; - актуализировать Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся, Положение о рабочей программе, Положение о банке оценочных материалов, График оценочных процедур. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - регулярное обновление информации на официальном сайте школы, где родители могут найти новости, анонсы мероприятий и подробные объяснения изменений; - публикация постов в официальной группе школы в ВКонтакте с краткими анонсами и ссылками на более подробную информацию; - обсуждение на родительских собраниях вопросов изменений в образовательной деятельности школы; - проведение тренингов, обучающих семинаров, круглых столов.
II этап – реализация *(март 2025 г. – август 2027 г.)*	Проекты: «Основы успеха: комплексная подготовка к ОГЭ» «Орлята России: шаг к успеху» «Эко – патруль» «Пространство возможностей» «Школьный медиацентр» «Школьный музей» «Профориентация» «Взаимодействие и развитие» «Профессиональный рост» «Атмосфера успеха»

	«Школа цифрового века» «Школьная команда» «Школьный климат» «Образовательная среда»
III этап – обобщающий *(сентябрь-декабрь 2027 г.)*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Средства местного бюджета, областного бюджета, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга Рукавицина Л.С., заместитель директора, составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет Трегубов Г.Г., директор.

1. Информационная справка об общеобразовательном учреждении

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 (МАОУ СОШ № 4). 2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1931 г. 3. ИНН: 6620006973. 4. Информация об учредителе(ях) ОО: Кушвинский городской округ (далее – КГО). Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация КГО в лице своего отраслевого органа - Управления образования КГО. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 19350 Серия 66 ЛО1 № 0006051 от 03. 04.2017г. 6. Место нахождения ОО: Юридический адрес: 624300, Свердловская область, г. Кушва, площадь Культуры, дом 2 Фактический адрес: 624300, Свердловская область, г. Кушва, площадь Культуры, дом 2 7. Контакты: +73434432034, school4_kushva@mail.ru https://school4-kushva.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: 248 Начальное общее образования: 125 Основное общее образование: 116 Специальный коррекционный класс – 7 (Умственная отсталость), из них на домашнем обучении – 1 Количество детей с ЗПР: 9, детей-инвалидов 4
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО: в своей структуре имеет основное общеобразовательное учреждение, школьный спортивный клуб «Импульс», театральную студию, школьную библиотеку, центр детских инициатив, психолого-педагогический консилиум. Структурные подразделения образовательной организации не являются юридическими лицами и действуют на основании устава образовательной организации и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом образовательной организации. Структура управления ОО: Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор. Коллегиальные органы управления: - наблюдательный совет; - педагогический совет; - общее собрание работников; - родительский совет; - ученический совет. Реализуются следующие образовательные программы: - основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: - Разговоры о важном; - Россия – мои горизонты; - Азбука безопасности; - Функциональная грамотность: читательская грамотность; - Математическая грамотность; - Занимательный английский язык; - Грамматика и лексика русского языка; - Практикум по русскому языку; - Практикум по математике; - Курс каллиграфии; - Математическая логика; - Моя художественная практика; - Моя страна – Россия; - Решение задач и некоторые вопросы по биологии Реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

	программы: - «Волейбол»; - «Лёгкая атлетика» - «Театральная студия». - Вокальная студия «Цветные сны» Используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, проектные технологии, дифференцированное обучение, технологии развития критического мышления, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. Материально-технические условия: Кабинеты по учебным предметам: - физика – 1 - химия/биология – 1 - ОБиЗР - 1 - труд (технология) – 3 - начальных классов – 6 - русский язык/литература – 2 - информатика– 1 - математика - 1 - иностранный язык – 1 - история/обществознание– 1 - география – 1 - ИЗО/музыка - 1 Из них соответствует минимальному перечню – 0. Спортивный зал – 1. Спортивная площадка – 1. Актовый зал – 1. Центр детских инициатив – 1. Кабинет для дополнительного образования – 1. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт www.aziaschool.ru; - официальная группа ВКонтакте; - ФГИС «Моя школа»; - ГИС СО ЕЦП; - электронный журнал https://jurnal.egov66.ru/; - учебный профиль Сферум в VK Мессенджере; - конструктор рабочих программ сайта Единое содержание общего образования; - конструктор учебных планов сайта Единое содержание общего образования; - библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России; - электронное портфолио учащихся.
Сведения о режиме деятельности	Режим обучения обучающихся (5-дневная учебная неделя): в 1 смену с 08:30 1а, 1б, 4а, 4б, 5-9 классы, СКК. Во 2 смену с 13.00 2а, 2б, 3а классы
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 50 человек педагогических работников – 18 учителей – 14 педагогов-психологов – 1 библиотекарей – 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 2 количество работников, имеющих государственные награды – 1 Доля работников с высшим образованием – 26% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 78% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 Количество советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	1. ГАУЗ СО «ЦРБ г. Кушва» - медицинское обслуживание в целях сохранения, укрепления здоровья, профилактики хронических заболеваний у учащихся и воспитанников (по Соглашению о взаимодействии). 2. Дворец Культуры – организация мероприятий (творческих, профилактических, развлекательных, профориентационных. 3. Центральная детская библиотека– организация просветительских, образовательных, профилактических мероприятий с учащимися

	4. МБУК «Библиотечно-информационный центр КГО» - организация и проведение городских просветительских, образовательных мероприятий, конкурсов. 5. ГАПОУ СО «БЭМТ» - организация профессиональных проб для учащихся. 6. МАУ ДО Дом детского творчества – организация и проведение городских мероприятий, соревнований, праздников, слетов и военно-патриотических фестивалей. 7. ГАУ «КЦСОН» г. Кушвы» - взаимодействие по оказанию помощи семьям, стоящим на профилактическом учете.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результаты воспитательной работы в 2023-2024 учебном году, начало 2024 – 2025 учебного года: -участие в городских соревнованиях по боксу, посвящённых Дню Победы. Угрюмов Тимофей Сергеевич, 3а класс (1 место) - Участие в городском конкурсе «История моей семьи в истории нашего города» -Участие в финале областного конкурса «Юные знатоки Урала» (1 место) - Участие в конкурсе «Пасха Красная». Федорова Василина Тимофеевна 3 А класс (1 место). Татаринова Валерия Сергеевна 3А класс (1 место) - Участие в городском конкурсе – фестивале «Мой рояль». Вакульский Вадим Алексеевич . 3 А класс (3 место) - Участие в конкурсе рисунков «Хранители исторической памяти». 1 А, 4 А классы - Областной конкурс «Исследовательские проекты» - 4а класс, 1 место; - Областной конкурс «Литературное творчество», 4а класс – 3 место; - Областной конкурс «Содружество культур» - 2 место, 4а класс. Результаты образовательной деятельности: 2022 - 2023 учебный год: Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников математика, 2 классы - Веселова Валерия, Вакульский Вадим – 2 и 3 места; - Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников окружающий мир 4 классы. Журавлёв Михаил, 3 мест; - Неделя русского языка на Учи.ру, победитель Нургалиев Артур; Всероссийская олимпиада. Учи.ру по русскому языку, Паскачей Дарья, Заостровский Артемий, дипломы за участие. 2021 – 2022 учебный год: - Муниципальный тур олимпиады по русскому языку, окружающему миру 2-3 классы: Журавлёв Михаил, призёр; - участие Во Всероссийской олимпиаде на Учи.ру по математике. Куликов А, Гурьянова З, Сысолятин С, Халалеев М, Шилин, Собенин Д, Праведников Е Кабачек У, Миков Т, Павлова А. сертификаты: 5 чел Грамоты- 2 чел Дипломы- 3 чел

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной

							работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

							предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	• Разработать и реализовать программы внеурочной деятельности с 1 по 9 класс
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителям и СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями

							для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих

							образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для

							разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: -

						инвалидностью.	ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников,

							обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и

							физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной

							защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с

							ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в

							вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение

							узких специалистов из других образовательных организаций.
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке адаптированных общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах разработки программ • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с

							ОВЗ, с инвалидностью.
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации

							обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	• Обеспечение административного контроля за своевременным

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения

							квалификации педагогов по вопросам профессиональн ого развития и совершенствова ния профессиональн ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональн о-личностных компетенций (предметные, методические, информационны е, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативн ые и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения

							задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, -

							адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов,

							сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающи

							х успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация

							системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с

							педагогическим и работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы",

							планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной

						культурой и спортом.	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр	• Организация работы по включению школьного спортивного

						школьных спортивных клубов.	клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в	От 10% до 19% обучающихся	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	культурой и спортом		партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы

							реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

							школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.

							• Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам

							подготовки обучающихся к соревнованиям.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	• Определение сетевых партнеров (предприятия,

						мероприятий.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во

							Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительног

						обучающихся.	о образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,

							охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

							• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного

							выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование

							увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования

							детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и	• Проведение мониторинга образовательны

						индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	х потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение

							деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

							общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей

							в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ

							"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно

							прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

							деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их

							содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому

							творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте

						организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательско

							й, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессиональн ого уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам,

							конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессиональн ого образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующ их результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирую

							щего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка ИУП

							обучающихся, демонстрирующих их результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,

							профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций,

						общеобразовательной программе.	ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и

							задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,

							школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой

							деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,

							газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/ стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Доля обучающихся,	От 10% до 29%	2	Магистральное	Школьные	Не все обучающиеся и их	• Обеспечение

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения	родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Организация рекламной кампании.

							• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей

							программы воспитания штабом воспитательной работы. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в

							части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

							руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских

							собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы,

							круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с

							участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация целевого взаимодействие с законными представителями и детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции

							опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимател и и т.д.) на основе заключенного договора об

							оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к

							поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,

							курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной

							организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в	• Обеспечение материально-

						школьном лагере.	технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм

							проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.

						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	• Создание представительств в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

							• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и

							мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительст в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информировани я участников образовательны х отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая

							перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

							Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с

							организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации

							работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и

							взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональн

							ых затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на

							основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическим

							и работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога

							понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

							• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,

							разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

							образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана

							повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения

							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания

							региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению

							потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику

							профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение

							адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения

							в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

							• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит

							"равного".
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз ера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, победителей и призеров профессиональн ых конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательны х методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в

							подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в	• Разработка для педагогов, участвующих в

						конкурсах профессионального мастерства.	конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка

							финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия

							штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих

							семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание

							рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований

							локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка

							обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные

							учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение

							кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы

							по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций

							социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-

							медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

							• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательног

							о процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического	• Обеспечение осуществления психолого-

						сопровождения участников образовательного процесса.	педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения

							участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуальног

							о психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников,

							осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.

							• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов

							деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

							• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к

							противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-

							социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы

							здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

							центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в

							вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной

							среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как

							основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствова

							нию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическим и работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,

							наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки,

							виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами

							электронного обучения.
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по

							работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об	• Размещение на

						использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных

							мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в

							чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по

							интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической

						рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций

							по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам

							размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

							внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного	• Осуществление административн

						контроля использования оборудования.	ого контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефицит	Возможные причины, внутренние и внешние факторы влияния на развитие школы
Отсутствие обеспеченности учебными пособиями.	Недостаточное финансирование, отсутствие привлечения внебюджетных средств.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Недостаточный уровень администрирования в разработке системы выявления и поддержки одаренных детей. Влияние социальных факторов: на мотивацию обучающихся могут влиять такие факторы, как социальное окружение, материальное положение семьи и т. п.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Недостаточный уровень администрирования в выстраивании сетевой формы образовательных программ
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие специальной профильной подготовки педагогических работников, отсутствие кадров.
Недостаточный уровень развития профессиональных компетенций специалистов (тьютор, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) для разработки программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.	Данные специалисты являются педагогическими работниками, которые не имеют профильного образования, но прошли профессиональную подготовку. Необходимы время и практика для приобретения достаточного уровня развития профессиональных компетенций.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Слабый контроль за обеспечением обучения и воспитания, необходимыми дидактическими материалами
Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточное финансирование, отсутствие привлечения внебюджетных средств.
Недостаточный опыт работы педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Нет специалистов, а педагогические работники не владеют необходимыми знаниями
Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Отсутствие своевременного прохождения заместителем директора повышения квалификации по данному направлению.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточный уровень администрирования в обеспечении прохождения учителями курсов повышения квалификации.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Проведение ремонтных работ.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие условий для проведения мероприятий и подготовки к ним
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточный уровень администрирования в привлечении обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недоработка критериев стимулирования педагогических работников.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточный уровень администрирования в обеспечении прохождения учителем физической культуры курсов повышения квалификации по данному направлению.
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Недостаточное финансирование – выделение ставок для педагогов дополнительного образования
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Ремонтные работы, недостаточное финансирование
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточное финансирование – выделение ставок для педагогов дополнительного образования.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Ввиду отсутствия планирования реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей заявка на финансирование не подавалась.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Ввиду отсутствия финансирования – выделения ставок заявка на дополнительные программы не подавалась
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Недостаточное стимулирование педагогов, мотивации обучающихся
Не сформирована система воспитательной работы школы.	В недостаточной мере управленческая команда обладает необходимыми знаниями.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Отсутствие объявлений на сайте школы, в родительских чатах
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Недостаточная компетентность управленческой команды
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	В связи с малым количеством обучающихся родители не привлекались
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Отсутствие необходимых ставок, поэтому специалисты не привлекались
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Отсутствие ЛДП в связи с проведением ремонтных работ
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Недостаточный уровень администрирования в организации деятельности клуба, отсутствие необходимого помещения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Недостаточный уровень администрирования в организации диагностик

(федеральной, региональной, самодиагностикой).	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Наличие 3 учителей начальных классов, одному из которых разработали ИОМ
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаточный уровень администрирования в организации обучения по данным программам.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Недостаточный уровень администрирования в организации обучения по данным программам.
Низкая доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	Недостаточный уровень администрирования в организации обучения по данным программам.
Низкая доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении.	Недостаточный уровень администрирования в планировании участия педагогов в конкурсном движении.
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Отсутствие ставки социального педагога в связи с малым количеством состоящих на учёте
Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.	Недостаточная площадь кабинета: кабинет небольшой, поэтому разместить в нем несколько специализированных зон физически невозможно без ущерба для функциональности основного рабочего пространства. Отсутствие свободного пространства: в школе нет подходящего помещения, которое можно было бы выделить под кабинет педагога-психолога.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Недостаточный уровень администрирования в организации разработки программы.
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Недостаточный уровень администрирования в организации работы по данному направлению.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Недостаточный уровень знаний и компетенций управленческой команды по работе на платформе.
Низкая доля обучающихся, зарегистрированных на платформе ФГИС "Моя школа".	Недостаточное проведение просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями) о возможностях платформы.
Недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Недостаточное финансирование, отсутствие привлечения внебюджетных средств.
Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Недостаточное проведение просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями) о возможностях платформы.
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Недостаточный уровень знаний и компетенций управленческой команды

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	22 базовый уровень	Учащиеся обеспечены учебными пособиями, в том числе учащиеся с ОВЗ. Обеспечены условия для углубленного изучения учащимися отдельных предметов. Сформирована система выявления и поддержки одаренных детей, в том числе обеспечена подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены специальными техническими средствами обучения. Осуществляется трансляция опыта педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	14 базовый уровень	Учащиеся начальных классов вовлечены в проект «Орлята России».
3	Здоровье	16 средний уровень	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения. Созданы условия для участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	19 базовый уровень	Разработаны дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям Обеспечено информирование обучающихся и законных представителей обо всех направлениях дополнительного образования Осуществлено материально – техническое обновление образовательной среды
5	Профориентация	1 средний уровень	Определены сетевые партнёры (организации) Разработана и реализуется программа профессионального минимума, направленная на профориентацию. Обеспечено систематическое посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.
6	Учитель. Школьная команда	13 базовый уровень	Создано и функционирует методическое объединение классных руководителей. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 60%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 50%. Доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – не менее 50%. Обеспечено участие педагогов в конкурсном движении муниципального, регионального и всероссийского уровней.
7	Школьный климат	11 базовый уровень	Разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Разработана психолого-педагогическая программа по профилактике травли.

			Разработана психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения. Созданы тематические зоны в кабинете педагога-психолога.
8	Образовательная среда	16 высокий уровень	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Доля обучающихся, зарегистрированных на платформе ФГИС «Моя школа», составляет 70%. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ, курсов внеурочной деятельности. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Недостаточная реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Углубленное изучение отдельных предметов.	Родители (законные представители) учащихся осознают важность освоения образовательных программ на качественном уровне. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса. Совершенствование условий для реализации внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Организация взаимодействия педагогических работников через проведение открытых уроков, мастер – классов.	Увеличение доли родителей (законных представителей), проявляющих низкий интерес к образованию своих детей. Нехватка педагогических кадров с профильным образованием. Увеличение доли семей с низким материальным достатком. Загруженность педагогических кадров в связи с нехваткой специалистов, рост напряжённости труда.
Воспитание	Реализация имеющейся рабочей программы воспитания в полном объеме. Осуществляется церемония поднятия флага РФ и прослушивание гимна РФ Проводятся еженедельно «Разговоры о важном» в каждом классе. Реализуется проект «Орлята России» Наличие детских и молодёжных общественных объединений Наличие сетевых партнёров (организаций) Действует первичное отделение Российское движение первых. Наличие музея.	Необходимость повышения квалификации классных руководителей	Учащиеся, учителя, родители (законные представители) замотивированы в участии в проекте «Орлята России» и в волонтерском движении.	Увеличение доли родителей (законных представителей), проявляющих низкий интерес к мероприятиям, направленным на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей и сохранение образовательного суверенитета страны.
Здоровье	Высокая доля обучающихся, постоянно посещающих	Обучающиеся, получившие знак отличия Всероссийского	Учащиеся и родители (законные представители) активно проявляют	Снижение уровня здоровья учащихся ввиду низкого

	дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. реализуются дополнительные программы физкультурно – спортивной направленности Организована и проводится работа к привлечению обучающихся к сдаче норм ГТО Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ Проведение адаптивной физической культуры	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	интерес к посещению физкультурно-спортивных мероприятий и секций, организованных в школе, видя в этом важную составляющую гармоничного развития и здорового образа жизни.	социального статуса родителей (законных представителей). Низкий интерес родителей (законных представителей) к значимости здорового образа жизни.
Творчество	77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Деятельность школьного театра и вокально студии	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 1-2 направленностям.	Созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ творческой направленности	Низкий интерес родителей (законных представителей) в получении детьми дополнительного образования.
Профориентация	Реализация профориентационного минимума. Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее». Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». «Проектория».	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ по профориентации.	Созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ по профориентации. Проведение экскурсий, встреч по профориентации на предприятиях города	Нехватка педагогических кадров для реализации профориентационного минимума для обучающихся с ОВЗ
Учитель. Школьная команда	недостаточное количество учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Малое количество учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Развита система наставничества (учитель – молодой педагог) Предусмотрены меры материального	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года). Низкая доля педагогических	Перспективный план повышения квалификация по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, разработан и реализуется.	Снижение заинтересованности учителей в прохождении диагностики профессиональных компетенций. Нехватка педагогических кадров. недостаточное вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к

	стимулирования педагогов	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		образовательному процессу Увеличение показателей профессионального выгорания педагогов
Школьный климат	Наличие педагога-психолога. 100% обучающихся и проходят социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	не разработана антибуллинговая программа Увеличение обучающихся и семей, состоящих на всех видах профилактических учётов	Разработаны и реализуются программы профилактики травли и девиантного поведения.	Увеличение доли родителей (законных представителей) с низким социальным статусом, имеющих проблемы с употреблением алкоголя и (или) наркотических веществ.
Образовательная среда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, что позволяет учителям в полной мере использовать функционал ФГИС «Моя школа».	Нехватка финансирования. Низкая активность педагогических работников в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемый результат	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
Учащиеся обеспечены учебными пособиями, в том числе учащиеся с ОВЗ.	Проведение анализа потребности (результат: информационная справка). Перераспределение средств в плане финансово-хозяйственной деятельности (результат: ПФХД). Планирование бюджета на реализацию мероприятий (результат: ПФХД). Приобретение необходимых дидактических пособий для обучающихся с ОВЗ
Обеспечены условия для углубленного изучения учащимися отдельных предметов.	Проведение анкетирования среди учащихся и их родителей (законных представителей)с целью выявления предметов, вызывающих наибольший интерес и требующих углубленного изучения. Проведение анализа текущих успехов и достижений учащихся, чтобы выявить тех, кто демонстрирует высокий потенциал в определенных дисциплинах (результат: информационная справка).
Сформирована система выявления и поддержки одаренных детей, в том числе обеспечена подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.	Проведение анкетирования среди учащихся и их родителей (законных представителей), чтобы определить, какие предметы вызывают наибольший интерес. Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников по вопросам сопровождения и поддержки одарённых детей. Назначение ответственных за реализацию программы выявления и поддержки одаренных детей.
Разработана программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Направление на курсы повышения квалификации узких специалистов (педагога-психолога, тьютора). Разработка программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью Рассмотрение программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на педагогическом совете. Обеспечение административного контроля за более эффективным оказанием психолого – педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.
Отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены специальными техническими средствами обучения.	Перераспределение средств в плане финансово-хозяйственной деятельности (результат: ПФХД). Планирование бюджета на реализацию мероприятий (результат: ПФХД).
Осуществляется трансляция опыта педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Составление плана выступлений педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на педагогических советах (результат: план). Трансляция опыта педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Корректировка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК
Магистральное направление «Воспитание»	
Учащиеся начальных классов вовлечены в проект «Орлята России».	Назначение ответственных за реализацию проекта «Орлята России» Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о проекте «Орлята России» Разработка рабочей программы внеурочной деятельности «Орлята России»
Магистральное направление «Здоровье»	

Разработана и реализуется программа здоровьесбережения.	Разработка программы здоровьесбережения Рассмотрение программы здоровьесбережения на педагогическом совете. Назначение ответственных за реализацию программы здоровьесбережения.
Созданы условия для участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Прохождение учителем физической культуры курсов повышения квалификации о реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Составление плана-графика участия обучающихся в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Магистральное направление «Творчество»	
Разработаны дополнительные общеобразовательные программы по 2 направленностям	Разработка дополнительных общеобразовательных программ. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о возможности обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Магистральное направление «Профориентация»	
Разработана и реализуется программа дополнительного образования, направленная на профориентацию.	Проведение анализа педагогических кадров с целью выявления педагогов, владеющих компетенциями для реализации дополнительных общеобразовательным программ по профориентации; при необходимости направление педагогов на прохождение профессиональной переподготовки. Разработка дополнительной общеобразовательной программы по профориентации (результат: дополнительная общеобразовательная программа). Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о возможности обучения по дополнительной общеобразовательной программе по профориентации
Обеспечено систематическое посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	Разработка плана-графика посещения обучающимися экскурсий на предприятиях с согласованием с представителями предприятий. Назначение ответственных за организацию посещения обучающимися экскурсий на предприятиях.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Создано и функционирует методическое объединение классных руководителей.	Назначение ответственных за организацию работы методического объединения классных руководителей Разработка плана работы методического объединения классных руководителей. Заседания методического объединения классных руководителей.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 60%.	Проведение анализа потребности в прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50%.	Проведение анализа потребности в прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками
Доля педагогических работников и управленческих	Проведение анализа потребности в прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками

кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 50%.	и управленческими кадрами. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками и управленческими кадрами Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками и управленческими кадрами
Доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – не менее 50%.	Проведение анализа потребности в прохождении курсов повышения квалификации управленческими кадрами. Разработка перспективного плана повышения квалификации управленческими кадрами Прохождение курсов повышения квалификации управленческими кадрами
Обеспечено участие педагогов в конкурсном движении муниципального, регионального и всероссийского уровней.	Составление для педагогов плана участия в конкурсном движении (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Стимулирование педагогических работников за участие в конкурсном движении. Сопровождение педагогических работников в участии в конкурсном движении.
Магистральное направление «Школьный климат»	
Разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Организация прохождения повышения квалификации специалистами (педагог-психолог, тьютор) с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности Создание рабочей группы по разработке программы адресной психологической помощи. Назначение ответственных за реализацию программы адресной психологической помощи
Созданы тематические зоны в кабинете педагога-психолога.	Проведение анализа возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для расположения тематических зон в кабинете педагога-психолога. Планирование бюджета на реализацию мероприятий
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Организация участия педагогических работников в обучающих семинарах по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Доля обучающихся, зарегистрированных на платформе ФГИС «Моя школа», составляет 70%.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о возможностях платформы ФГИС «Моя школа»
Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Планирование бюджета на реализацию мероприятий

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «Знание»								
«Учебный фонд»	Обеспечить учащихся учебными пособиями.	Учащиеся обеспечены учебными пособиями, в том числе учащиеся с ОВЗ.	2025-2027	Анализ потребности в учебных пособиях. Перераспределение средств в плане финансово-хозяйственной деятельности. Планирование бюджета на реализацию мероприятий. Приобретение учебных пособий.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 8, 35)	Директор	Обеспеченность учебными пособиями – 100%	Анализ наличия учебных пособий.
«Профильный старт»	Интегрировать углубленное изучение предметов в образовательный процесс.	Обеспечены условия для углубленного изучения учащимися отдельных предметов.	2025-2027	Анкетирование среди учащихся и их родителей (законных представителей). Анализ текущих успехов и достижений учащихся. Анализ потребности в повышении квалификации педагогов. Проведение разъяснительной работы с	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Федеральные рабочие программы.	Заместитель директора	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.	Анализ работы с учащимися и родителями. Учебный план.

				обучающимися, родителями (законными представителями). Разработка учебного плана. Разработка рабочих программ по учебным предметам.				
«Комплексная подготовка к ОГЭ»	Обеспечить условия успешного прохождения учащимися ОГЭ.	Сформирована эффективная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	2025-2027	Разработка плана подготовки обучающихся к ОГЭ. Назначение ответственных за реализацию плана. Реализация плана.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».	Заместитель директора	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Анализ результативности исполнения плана.
«Олимпийские горизонты»	Сохранить долю учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.	Сформирована система выявления и поддержки одаренных детей, в том числе обеспечена подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.	2025-2027	Анкетирования среди учащихся и их родителей (законных представителей). Разработка программы выявления и поддержки одаренных детей. Назначение ответственных за реализацию программы. Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к предметным	Сайт фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение». Сайт образовательного центра «Сириус».	Заместитель директора	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества учащихся 7-9 классов – 20% Доля победителей и (или) призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества участников – 10%	Анализ результативности реализации программы.

				олимпиадам.				
«Доступное образование»	Обеспечить полноценное разностороннее развитие учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Разработана программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены специальными техническими средствами обучения. Осуществляется трансляция опыта педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2027	Направление на курсы повышения квалификации узких специалистов (педагога-психолога, тьютора). Разработка программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Перераспределение средств в плане финансово-хозяйственной деятельности. Планирование бюджета на реализацию мероприятий. Приобретение учебного оборудования. Составление плана выступлений педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на педагогических советах. Трансляция опыта педагогических работников.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Заместитель директора	Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью разработана и реализуется. Наличие одного рабочего места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащенного специальными техническими средствами обучения. Осуществляется трансляция опыта педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – цикл мероприятий.	Анализ реализации программы.
Магистральное направление «Воспитание»								
«Орлята	Обеспечить участие	Учащиеся начальных	2025-2027	Назначение	Сайт проекта «Орлята	Советник	Доля классов-	Анализ участия

России: шаг к успеху»	школы в проекте «Орлята России»	классов вовлечены в проект «Орлята России».		ответственных за реализацию проекта. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями). Разработка рабочей программы внеурочной деятельности «Орлята России». Оказание помощи классным руководителям в участии в проекте «Орлята России».	России».	директора по воспитанию	участников проекта «Орлята России» - 1а,1б	в проекте.
Магистральное направление «Здоровье»								
«Здоровое будущее»	Разработать программу здоровьесбережения. Сохранить долю учащихся, принимающих участие в . массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечь учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения. Созданы условия для участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2027	Разработка программы здоровьесбережения. Назначение ответственных за реализацию программы. Прохождение учителем физической культуры курсов повышения квалификации. Назначение ответственных за реализацию физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Проведение разъяснительной	Сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Заместитель директора	Программа здоровьесбережения разработана и реализуется. Доля участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий от общего количества учащихся – 70%. Доля участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» от общего количества учащихся – 20%.	Анализ участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

				работы с обучающимися, родителями (законными представителями). Составление плана-графика участия обучающихся в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
Магистральное направление «Творчество»								
«Пространство возможностей»	Разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.	2025-2027	Анализ педагогических кадров; при необходимости направление педагогов на прохождение профессиональной переподготовки. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Перераспределение средств в плане финансово-хозяйственной деятельности. Планирование бюджета на реализацию мероприятий. Приобретение учебного оборудования.	Методические рекомендации ГАНОУ СО «Дворец молодежи» «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях». Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).	Заместитель директора	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 2 направленностям. Наличие 1 технологического кружка.	Анализ реализации программ.

				Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями).				
Магистральное направление «Профориентация»								
«Профориентация»	Разработать программу дополнительного образования по профориентации. Обеспечить систематическое посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	Разработана и реализуется программа дополнительного образования по профориентации. Разработан и реализуется план-график посещения обучающимися экскурсий на предприятиях.	2025-2027	Анализ педагогических; при необходимости направление педагогов на прохождение профессиональной переподготовки. Разработка дополнительной общеобразовательной программы по профориентации. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями). Разработка плана-графика посещения обучающимися экскурсий на предприятиях. Назначение ответственных.	Методические рекомендации ГАНОУ СО «Дворец молодежи» «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях». Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).	Заместитель директора	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 1-2 раза в год. Реализация программы дополнительного образования по профориентации.	Анализ работы по профориентации в школе.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»								
«Взаимодействие и развитие»	Создать методическое объединение классных	Создан и функционирует методическое объединение	2025-2027	Назначение ответственных. Разработка плана работы	Положение о методическом объединении классных	Заместитель директора	Наличие 1 методического объединения классных	Анализ работы методического объединения.

	руководителей.	классных руководителей.		методического объединения. Проведение заседаний методического объединения.	руководителей.		руководителей.	
«Профессиональный рост»	Обеспечить систематическое повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров.	Обеспечено повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечено повышение квалификации учителей биологии, информатики, математики, физики, химии. Составление для педагогов календаря	2025-2027	Проведение анализа потребности в прохождении курсов повышения квалификации. Разработка перспективного плана повышения квалификации. Прохождение курсов повышения квалификации. Составление для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.	Заместитель директора	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 60%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Анализ реализации перспективного плана повышения квалификации.

		активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).					обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 50%. Доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – не менее 50%. Количество учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – не менее двух. Обеспечено участие не менее 1 педагога в	

							конкурсном движении муниципального, регионального и всероссийского уровней.	
Магистральное направление «Школьный климат»								
«Атмосфера успеха»	Разработать программу адресной психологической помощи (поддержки). Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли. психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения. Создать тематические зоны в кабинете педагога-психолога.	Разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Разработана психолого-педагогическая программа по профилактике травли. Разработана психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения. Созданы тематические зоны в кабинете педагога-психолога.	2025-2027	Прохождение повышения квалификации специалистами (педагог-психолог, тьютор). Создание рабочей группы по разработке программы адресной психологической помощи (поддержки). Разработка рабочей группой программы адресной психологической помощи (поддержки). Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли. Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Назначение ответственных за реализацию программ. Анализ возможностей трансформирования,	Методические рекомендации по профилактике травли (буллинга) и социализации детей (Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта). Сборник методических рекомендаций для педагогов «Профилактика девиантных форм поведения у несовершеннолетних» (ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо». Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении	Заместитель директора	Реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли. Наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон.	Анализ обеспечения благоприятного психологического школьного климата.

				зонирования школьного пространства для расположения тематических зон в кабинете педагога-психолога. Перераспределение средств в плане финансово-хозяйственной деятельности. Планирование бюджета на реализацию мероприятий. Приобретение учебного оборудования.	общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»			
Магистральное направление «Образовательная среда»								
«Цифровая школа»	Обеспечить использование педагогическими	Обеспечено использование педагогическими	2025-2027	Организация участия педагогических работников в	Письмо министерства просвещения Российской	Директор	Не менее 30% педагогических работников	Анализ проведения работы по

	работниками ФГИС «Моя школа». Увеличить долю учащихся, зарегистрированных во ФГИС «Моя школа». Оснастить школу IT-оборудованием.	работниками ФГИС «Моя школа». Увеличена доля учащихся, зарегистрированных во ФГИС «Моя школа». Школа оснащена IT-оборудованием.		обучающих семинарах по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о возможностях платформы ФГИС «Моя школа». Перераспределение средств в плане финансово-хозяйственной деятельности. Планирование бюджета на реализацию мероприятий. Приобретение учебного оборудования.	Федерации от 29 декабря 2022 г. № АЗ-1832/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»)		используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Доля обучающихся, зарегистрированных на платформе ФГИС «Моя школа», составляет 70%. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	внедрению ФГИС «Моя школа». Анализ оснащения школы IT-оборудованием.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По магистральному направлению «Знание».

Создание равных условий для получения каждым обучающимся (включая детей с ОВЗ) доступного качественного образования. Повышение качества образования к 2027 году во 2- 9 классах на 10% путем реализации технологий:

а) проблемного обучения;
б) проектного обучения;
в) педагогического сотрудничества.

Повышение уровня до Среднего посредством обеспечения следующих результатов:

1) обеспеченность учебными пособиями – 100% ; подпроект «Учебный фонд»
2) углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс – подпроект «Профильный старт»
3) отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – подпроект «Комплексная подготовка к ОГЭ»
4) доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества учащихся 7-9 классов – 20% - подпроект «Олимпийский горизонты»
5) доля победителей и (или) призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества участников – 10%- подпроект «Олимпийские горизонты»
6) программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью разработана и реализуется. Подпроект «Доступная среда»
7) наличие одного рабочего места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащенного специальными техническими средствами обучения. Подпроект «Доступная среда»
8) Обеспечены условия для коррекционно-развивающего обучения и сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с их склонностями, возможностями, способностями и интересами – не менее 60% обучающихся охвачены классными и школьными мероприятиями. Подпроект «Доступная среда»

По магистральному направлению «Воспитание».

Повышение уровня до Среднего посредством обеспечения следующих результатов:

1) доля классов-участников проекта «Орлята России» - 50% - подпроект «Орлята России: шаг к успеху»

По магистральному направлению «Здоровье».

Подпроект «Здоровое будущее»

Повышение уровня до Высокого посредством обеспечения следующих результатов:

1) программа здоровьесбережения разработана и реализуется;
2) доля участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий от общего количества учащихся – 70%;
3) доля участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» от общего количества учащихся – 20%.

По магистральному направлению «Творчество».

Подпроект «Пространство возможностей»

Повышение уровня до Высокого посредством обеспечения следующих результатов:

1) реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям;
2) наличие 1 технологического кружка;
3) мотивация обучающихся самостоятельно добывать новые знания, формировать навыки, умения и компетенции: реализация проектной деятельности через дополнительные занятия, конкурсы, олимпиады – участие не менее 60% обучающихся к 2027 году;

По магистральному направлению «Профориентация».

Подпроект «Профориентация»

Повышение уровня до Высокого посредством обеспечения следующих результатов:

1) посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 1-2 раза в год;
2) реализация программы дополнительного образования по профориентации.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда».

Повышение уровня до Среднего посредством обеспечения следующих результатов:

1) наличие 1 методического объединения классных руководителей – подпроект «Взаимодействие и развитие»
Подпроект «Профессиональный рост»
2) доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 60% - подпроект «Профессиональный рост»

3) доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50%;
4) доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 50%;
5) доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – не менее 50%;
6) количество учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – не менее двух;
7) обеспечено участие не менее 1 педагога в конкурсном движении муниципального, регионального и всероссийского уровней.
8) Использование информационных технологий на имеющемся в образовательной организации оборудовании не менее, чем 90% учителей к концу 2026-2027 учебного года.

По магистральному направлению «Школьный климат».
Подпроект «Атмосфера успеха»
Повышение уровня до Среднего посредством обеспечения следующих результатов:
1) реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся;
2) реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли;
3) наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон.

По магистральному направлению «Образовательная среда».
Подпроект «Цифровая среда»
Повышение уровня до Среднего посредством обеспечения следующих результатов:
1) Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;
2) Доля обучающихся, зарегистрированных на платформе ФГИС «Моя школа», составляет 70%;
3) 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - имеются.	Актуализировать Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся, Положение о рабочей программе, Положение о банке оценочных материалов, График оценочных процедур.	Внутренние ресурсы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	Кабинеты по учебным предметам: - физика – 1 - химия/биология – 1 - ОБиЗР - 1 - труд (технология) – 3 - начальных классов – 6 - русский язык/литература – 2 - информатика– 1 - математика - 1 - иностранный язык – 1 - история/обществознание– 1 - география – 1 - ИЗО/музыка - 1 Из них соответствует минимальному перечню – 0. Спортивный зал – 1. Спортивная площадка – 1. Актовый зал – 1. Центр детских инициатив – 1. Кабинеты для дополнительного образования – 1. Школьный музей – 1.	Тематические зоны в кабинете педагога-психолога.	Средства местного и областного бюджета
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	Имеется потребность	Учитель географии	Участие в программе «Земский учитель»

	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100% педагогических работников, подлежащих прохождению курсов повышения квалификации, прошли обучение.	не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние три года; не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); не менее 50% управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); не менее двух учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).	Разработка перспективного плана повышения квалификации. Контроль со стороны заместитель директора.
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100%	-	-
4. Финансовые	Бюджетные средства	Субсидия на реализацию мероприятий по	18604031,01	Бюджетные средства

ресурсы		модернизации школьных систем образования. Приобретение средств обучения и воспитания.		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
1. Обеспечить учащихся учебными пособиями. 2. Интегрировать углубленное изучение предметов в образовательный процесс. 3. Обеспечить условия успешного прохождения учащимися ОГЭ. 4. Сохранить долю учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и т.п. 5. Обеспечить полноценное разностороннее развитие учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	1. Учащиеся обеспечены учебными пособиями, в том числе учащиеся с ОВЗ. 2. Обеспечены условия для углубленного изучения учащимися отдельных предметов. 3. Сформирована эффективная система подготовки обучающихся к ОГЭ. 4. Сформирована система выявления и поддержки одаренных детей, в том числе обеспечена подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 5. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены специальными техническими средствами обучения.	1. Обеспеченность учебными пособиями – 100% 2. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 3. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 4. Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества учащихся 7-9 классов – 20%. 5. Доля победителей и (или) призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества участников – 10%.
Магистральное направление «Воспитание»		
Обеспечить участие школы в проекте «Орлята России»	Учащиеся начальных классов вовлечены в проект «Орлята России».	Доля классов-участников проекта «Орлята России» - 50%.
Магистральное направление «Здоровье»		
1. Разработать программу здоровьесбережения. 2. Сохранить долю учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Привлечь учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Разработана и реализуется программа здоровьесбережения. 2. Созданы условия для участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Программа здоровьесбережения разработана и реализуется. 2. Доля участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий от общего количества учащихся – 70%. 3. Доля участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» от общего количества учащихся – 20%.
Магистральное направление «Творчество»		
Разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям. 2. Наличие 1 технологического кружка.
Магистральное направление «Профориентация»		
1. Разработать программу дополнительного образования по профориентации. 2. Обеспечить систематическое посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	1. Разработана и реализуется программа дополнительного образования по профориентации. 2. Разработан и реализуется план-график посещения обучающимися экскурсий на предприятиях.	1. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 1-2 раза в год. 2. Реализация программы дополнительного образования по профориентации.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		

1. Создать методическое объединение классных руководителей. 2. Обеспечить систематическое повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров.	1. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 2. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 3. Обеспечено повышение квалификации учителей биологии, информатики, математики, физики, химии.	1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 60%. 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50%. 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 50%. 4. Доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – не менее 50%. 5. Количество учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – не менее двух. 6. Обеспечено участие не менее 1 педагога в конкурсном движении муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Магистральное направление «Школьный климат»		
1. Разработать программу адресной психологической помощи (поддержки). 2. Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли. 3. психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения. 4. Создать тематические зоны в кабинете педагога-психолога.	1. Разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). 2. Разработана психолого-педагогическая программа по профилактике травли. 3. Разработана психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения. 4. Созданы тематические зоны в кабинете педагога-психолога.	1. Реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся. 2. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли. 3. Наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон.
Магистральное направление «Образовательная среда»		
1. Обеспечить использование педагогическими работниками ФГИС «Моя школа». 2. Увеличить долю учащихся, зарегистрированных во ФГИС «Моя школа». 3. Оснастить школу IT-оборудованием.	1. Обеспечено использование педагогическими работниками ФГИС «Моя школа». 2. Увеличена доля учащихся, зарегистрированных во ФГИС «Моя школа». 3. Школа оснащена IT-оборудованием.	1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. Доля обучающихся, зарегистрированных на платформе ФГИС «Моя школа», составляет 70%. 3. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях

		обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Учебный фонд» Задачи: Обеспечить учащихся учебными пособиями.						
Проведение анализа потребности в учебных пособиях.	30.04.2025		Обеспеченность учебными пособиями – 100%	Информационная справка об обеспеченности учебными пособиями	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	Директор Трегубов Г.Г.
Перераспределение средств в плане финансово-хозяйственной деятельности.	30.05.2025			ПФХД	Директор Трегубов Г.Г.	
Планирование бюджета на реализацию мероприятий.	30.05.2025			ПФХД	Директор Трегубов Г.Г.	
Приобретение учебных пособий.	30.08.2026			Договор о закупке	Директор Трегубов Г.Г.	
«Профильный старт» Задачи: Интегрировать углубленное изучение предметов в образовательный процесс.						
Проведение анкетирования среди учащихся и их родителей (законных представителей), чтобы определить, какие предметы вызывают наибольший интерес и требуют углубленного изучения.	30.03.2025		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.	Протокол	Классные руководители	Заместитель директора Рукавицина Л.С.
Проведение анализа текущих успехов и достижений учащихся, чтобы выявить тех, кто демонстрирует высокий потенциал в определенных дисциплинах.	30.04.2025			Информационная справка	Учителя-предметники	
Проведения анализа потребности в повышении квалификации педагогов.	30.05.2025			Перспективный план повышения квалификации	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	

Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) об углубленном изучении предметов.	30.05.2026			Протокол	Классные руководители	
Разработка учебного плана.	30.06.2026			Учебный план	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	
Разработка рабочих программ по учебным предметам.	30.08.2026			Рабочие программы по учебным предметам	Учителя-предметники	
«Основы успеха: комплексная подготовка к ОГЭ» <u>Задачи:</u> Обеспечить условия успешного прохождения учащимися ОГЭ.						
Планирование подготовки обучающихся к ОГЭ.	-10.01.2025 -30.08.2026		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	План по подготовке обучающихся к ОГЭ	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	Заместитель директора Рукавицина Л.С.
Назначение ответственных за реализацию плана по подготовке обучающихся к ОГЭ.	-10.01.2025 -30.08.2026			Приказ	Директор Трегубов Г.Г.	
Рассмотрение плана по подготовке обучающихся к ОГЭ на педагогическом совете.	-10.01.2025 -30.08.2026			Протокол	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	
Реализация плана по подготовке обучающихся к ОГЭ	-01.09.2025-25.05.2026 -01.09.2026-25.05.2027			Информационная справка	Учителя-предметники	
Анализ учителями-предметниками исполнения пунктов плана по подготовке обучающихся к ОГЭ.	- 30.06.2025 - 30.06.2027			Отчет об исполнении плана по подготовке обучающихся к ОГЭ	Учителя-предметники	
Анализ результативности исполнения плана по подготовке обучающихся к ОГЭ.	- 30.07.2025 - 30.07.2027			Информационная справка	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	
Рассмотрение вопроса	- 30.08.2025			Протокол	Заместитель	

результативности исполнения плана по подготовке обучающихся к ОГЭ на педагогическом совете.	- 30.08.2027				директора Рукавицина Л.С.	
«Олимпийские горизонты» Задачи: Сохранить долю учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и т.п..						
Проведение анкетирования среди учащихся и их родителей (законных представителей), чтобы определить, какие предметы вызывают наибольший интерес.	30.03.2025		Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества учащихся 7-9 классов – 20% Доля победителей и (или) призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества участников – 10%	Протокол	Классные руководители	Заместитель директора Рукавицина Л.С.
Разработка программы выявления и поддержки одаренных детей.	30.04.2025			Программа	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	
Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.	30.04.2025			Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	
Назначение ответственных за реализацию программы выявления и поддержки одаренных детей.	30.08.2025			Приказ	Директор Трегубов Г.Г..	
Реализация программы выявления и поддержки одаренных детей.	01.09.2025-25.05.2027			Информационная справка	Учителя-предметники	
Анализ выполнения программы выявления и поддержки одаренных детей.	30.06.2027			Информационная справка	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	
Рассмотрение вопроса результативности выполнения программы выявления и поддержки одаренных детей на педагогическом совете.	30.08.2027			Протокол	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	
«Доступное образование» Задачи:						

Обеспечить полноценное разностороннее развитие учащихся с ОВЗ, инвалидностью.						
Направление на курсы повышения квалификации узких специалистов (педагога-психолога, тьютора).	30.03.2025		Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью разработана и реализуется. Наличие одного рабочего места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащенного специальными техническими средствами обучения. Осуществляется трансляция опыта педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – цикл мероприятий.	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	Заместитель директора Рукавицина Л.С.
Разработка программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	30.04.2025			Программа	Тьютор Бердникова К.С. Педагог-психолог Четверкова С.К.	
Рассмотрение программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на педагогическом совете.	30.05.2025			Протокол	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	
Реализация программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.09.2025-25.05.2027				Тьютор Бердникова К.С. Педагог-психолог Четверкова С.К.	
Перераспределение средств в плане финансово-хозяйственной деятельности.	30.05.2026			ПФХД	Директор Трегубов Г.Г.	
Планирование бюджета на реализацию мероприятий.	30.05.2026			ПФХД	Директор Трегубов Г.Г.	
Приобретение учебного оборудования.	30.08.2026			Договор о закупке	Директор Трегубов Г.Г.	
Составление плана выступлений педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на педагогических советах.	- 30.08.2025 - 30.08.2026			План	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	
Трансляция опыта педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-01.09.2025-25.05.2026 -01.09.2026-25.05.2027			Протокол	Тьютор Бердникова К.С. Педагог-психолог Четверкова С.К.	
«Орлята России: шаг к успеху» <u>Задачи:</u> Обеспечить участие школы в проекте «Орлята России».						
Назначение ответственных за	- 30.08.2025		Доля классов-	Приказ	Директор	Советник директора по

реализацию проекта.			участников проекта «Орлята России» - 50%.		Трегубов Г.Г.	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Зотеева У.С.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями).	- 10.09.2025			Протокол	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Зотеева У.С.	
Разработка рабочей программы внеурочной деятельности «Орлята России».	- 30.08.2025			Рабочая программа, учебный план, рабочая программа воспитания	Классные руководители	
Оказание помощи классным руководителям в участии в проекте «Орлята России».	Весь период реализации				Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Зотеева У.С.	
«Здоровое будущее» <u>Задачи:</u> Разработать программу здоровьесбережения. Сохранить долю учащихся, принимающих участие в . массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечь учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
Разработка программы здоровьесбережения.	30.04.2025		Программа здоровьесбережения разработана и реализуется. Доля участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий от общего количества учащихся – 70%. Доля участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	Программа	Заместитель директора Вологжанина А.А.	Заместитель директора Вологжанина А.А.
Рассмотрение программы здоровьесбережения на педагогическом совете.	30.05.2025			Протокол	Заместитель директора Вологжанина А.А.	
Назначение ответственных за реализацию программы здоровьесбережения.	30.08.2025			Приказ	Директор Трегубов Г.Г.	
Реализация программы здоровьесбережения.	01.09.2025-25.05.2027				Все педагогические работники	
Рассмотрение результативности реализации программы здоровьесбережения на педагогическом совете.	30.08.2027			Протокол	Заместитель директора Вологжанина А.А.	

Прохождение учителем физической культуры курсов повышения квалификации о реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	30.05.2025		обороне» от общего количества учащихся – 20%.	Удостоверение о повышении квалификации	Учитель физической культуры Калашникова М.А.	
Назначение ответственных за реализацию физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	30.08.2025			Приказ	Директор Трегубов Г.Г.	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» .	30.09.2025			Протокол	Классные руководители	
Внесение изменений в положение о стимулировании – введения критерия реализации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	30.09.2025			Положение о стимулировании	Комиссия по стимулированию	
Составление плана-графика участия обучающихся в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	30.09.2025			План-график	Заместитель директора Вологжанина А.А.	
Реализация плана-графика участия обучающихся в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.10.2025-30.05.2027				Учитель физической культуры Калашникова М.А.	
«Пространство возможностей» <u>Задачи:</u> Разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.						
Проведение анализа педагогических кадров с целью выявления педагогов, владеющих компетенциями	30.03.2025		Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4	Диплом о профессиональной переподготовке	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	Заместитель директора Рукавицина Л.С.

для реализации дополнительных общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей; при необходимости направление педагогов на прохождение профессиональной переподготовки.			направленностям. Наличие 1 технологического кружка.			
Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	30.12.2025			Дополнительная общеобразовательная программа	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	
Перераспределение средств в плане финансово-хозяйственной деятельности.	30.03.2026			ПФХД	Директор Трегубов Г.Г.	
Планирование бюджета на реализацию мероприятий.	30.03.2026			ПФХД	Директор Трегубов Г.Г.	
Приобретение учебного оборудования.	30.08.2026			Договор о закупке	Директор Трегубов Г.Г.	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о возможности обучения по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	30.08.2026			Протокол	Классные руководители	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	01.09.2026-30.05.2027				Педагоги дополнительного образования	
«Профориентация» <u>Задачи:</u> Разработать программу дополнительного образования по профориентации.						

Обеспечить систематическое посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.						
Проведение анализа педагогических кадров с целью выявления педагогов, владеющих компетенциями для реализации дополнительных общеобразовательным программ по профориентации; при необходимости направление педагогов на прохождение профессиональной переподготовки.	30.02.2025		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 1-2 раза в год. Реализация программы дополнительного образования по профориентации.	Диплом о профессиональной переподготовке	Заместитель директора Вологжанина А.А.	Заместитель директора Вологжанина А.А.
Разработка дополнительной общеобразовательной программы по профориентации.	30.05.2025			Дополнительная общеобразовательная программа	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о возможности обучения по дополнительной общеобразовательной программе по профориентации.	30.08.2025			Протокол	Классные руководители	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	01.09.2026-30.05.2027				Педагоги дополнительного образования	
Разработка плана-графика посещения обучающимися экскурсий на предприятиях с согласованием с представителями предприятий.	30.09.2026			План-график посещения обучающимися экскурсий на предприятиях	Заместитель директора Вологжанина А.А.	
Назначение ответственных за организацию посещения обучающимися экскурсий на	30.09.2026			Приказ	Директор Трегубов Г.Г.	

предприятиях.						
«Взаимодействие и развитие» <u>Задачи:</u> Создать методическое объединение классных руководителей.						
Назначение ответственных за организацию работы методического объединения классных руководителей.	-30.08.2025 -30.08.2026		Наличие 1 методического объединения классных руководителей.	Приказ	Директор Трегубов Г.Г.	Заместитель директора Вологжанина А.А.
Разработка плана работы методического объединения классных руководителей.	-30.09.2025 -30.09.2026			План	Председатель методического объединения Симонова Т.В.	
Проведение заседаний методического объединения.	-01.10.2025-30.05.2026 -01.10.2026-30.05.2027			Протокол	Председатель методического объединения Симонова Т.В.	
«Профессиональный рост» <u>Задачи:</u> Обеспечить систематическое повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров.						
Проведение анализа потребности в прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками и управленческими кадрами.	30.05.2025		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 60%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,		Заместитель директора Рукавицина Л.С.	Заместитель директора Рукавицина Л.С.
Разработка перспективного плана повышения квалификации.	30.06.2025			Перспективный план	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	
Прохождение курсов повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	01.09.2025-01.09.2027			Удостоверения о повышении квалификации	Педагогические работники и управленческие кадры	
Прохождение курсов повышения квалификации по воспитанию.	01.09.2025-01.09.2027			Удостоверения о повышении квалификации	Педагогические работники и управленческие кадры	
Составление для педагогов	30.08.2025			План участия	Заместитель	

плана участия (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).			размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 50%. Доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – не менее 50%. Количество учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у		директора Рукавицина Л.С.	

			обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – не менее двух. Обеспечено участие не менее 1 педагога в конкурсном движении муниципального, регионального и всероссийского уровней.			
«Атмосфера успеха» Задачи: Разработать программу адресной психологической помощи (поддержки). Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли. психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения. Создать тематические зоны в кабинете педагога-психолога.						
Организация прохождения повышения квалификации специалистами (педагог-психолог, тьютор) с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.	30.06.2025		Реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли. Наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон.	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	Заместитель директора Рукавицина Л.С.
Создание рабочей группы по разработке программы адресной психологической помощи (поддержки).	30.06.2025			Приказ	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	
Разработка рабочей группой программы адресной психологической помощи (поддержки).	30.08.2025			Программа адресной психологической помощи	Председатель рабочей группы	
Заседания рабочей группы по	30.08.2025			Протокол	Председатель	

рассмотрению пунктов программы адресной психологической помощи (поддержки).					рабочей группы	
Назначение ответственных за реализацию программы адресной психологической помощи (поддержки).	01.09.2025			Приказ	Директор Трегубов Г.Г.	
Организация прохождения повышения квалификации педагогическими работниками по медиации.	30.06.2025			Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	
Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли.	30.08.2025			Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Педагог-психолог Четверкова С.К.	
Назначение ответственных за реализацию программы по профилактике травли.	01.09.2025			Приказ	Директор Трегубов Г.Г.	
Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	30.08.2025			Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Педагог-психолог Четверкова С.К.	
Назначение ответственных за реализацию программы по профилактике девиантного поведения.	01.09.2025			Приказ	Директор Трегубов Г.Г.	
Анализ возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для расположения тематических зон в кабинете педагога-психолога.	30.12.2025				Директор Трегубов Г.Г.	
Направление ходатайства на финансирование.	30.03.2026			ПФХД	Директор Трегубов Г.Г.	
Планирование бюджета на реализацию мероприятий.	30.03.2026			ПФХД	Директор Трегубов Г.Г.	

Приобретение учебного оборудования.	30.08.2026			Договор о закупке	Директор Трегубов Г.Г.	
«Цифровая школа» Задачи: Обеспечить использование педагогическими работниками ФГИС «Моя школа». Увеличить долю учащихся, зарегистрированных во ФГИС «Моя школа». Оснастить школу IT-оборудованием.						
Организация участия педагогических работников в обучающих семинарах по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	30.05.2026		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Доля обучающихся, зарегистрированных на платформе ФГИС «Моя школа», составляет 70%. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Сертификаты об участии в семинарах	Заместитель директора Рукавицина Л.С.	Директор Трегубов Г.Г.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о возможностях платформы ФГИС «Моя школа».	30.05.2026			Регистрация на платформе	Классные руководители	
Перераспределение средств в плане финансово-хозяйственной деятельности.	30.03.2026			ПФХД	Директор Трегубов Г.Г.	
Планирование бюджета на реализацию мероприятий.	30.03.2026			ПФХД	Директор Трегубов Г.Г.	
Приобретение учебного оборудования.	30.08.2026			Договор о закупке	Директор Трегубов Г.Г..	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279362

Владелец Трегубов Григорий Геннадьевич

Действителен С 26.03.2025 по 26.03.2026